

ZPRACOVATEL KONCEPCE ROZVOJE EVVO PRO ZŠ ŠENOV

Jméno a příjmení, titul: Mgr. Tomáš Huřka

Vzdělání, aprobace: OU v Ostravě, OV-TeV

Vyučované předměty: OV, Dě

Koordinátor EVVO: ano

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Struktura školy: úplná

Adresa školy: ZŠ Šenov, Radniční náměstí 1040, 739 34, Šenov

Telefon: 59 688 7025

e-mail: zs.senov@iol.cz

Internetové stránky: www. zs-senov.cz

Ředitelka školy: Mgr. Naděžda Pavlisková

Zástupce ředitele školy: Mgr. Iva Tomigová

Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Radim Žižka

Koordinátor EVVO: Mgr. Tomáš Huřka

Telefon koordinátora: 736 11 59 36

e-mail koordinátora: tomas.hutka@post.cz

Pedagogů celkem: 44 (od 1.9.2007)

Zřizovatel: Město Šenov

Adresa zřizovatele: Radniční náměstí , 739 34, Šenov

e-mail zřizovatele: www.mesto-senov.cz

Telefon: 59 680 5933

Podpis ředitelky školy:

Podpis koordinátora EVVO:

Motto: Kdyby bylo možné spojit energii utrpení, kterou ze sebe vydaly miliony lidí, a přeměnit ji v tvořivou sílu, bylo by možné udělat z naší planety kvetoucí zahradu.

Ryszard Kapuscinski

Motto: Když jsme se naučili létat ve vzduchu jako ptáci a potápět se do vody jako ryby, zbývá nám naučit se žít na Zemi jako lidé.

Georgie Bernard Shaw

OBECNÝ CÍL

Cílem mé práce je vypracovat kvalitní plán vzdělávání v oblasti environmentální výchovy vzdělávání a osvěty, který se bude opírat o reálné možnosti naší školy, rovněž však bude vycházet z našich představ, nadějí a snů. Půjde o dokument, který v sobě ponese jasně daná pravidla určující kroky, podle kterých se naše škola bude ubírat do budoucna, kroky směřující k utváření kvalitních osobností dětí, které naší školu budou během let opouštět.

Budu usilovat o to, aby šlo o dokument živý, nepíší si jej do šuplíku. Chci, aby šlo o opravdu kvalitně a reálně zpracovanou vizi environmentálního vzdělávání dětí naší školy. Uvědomuji si, že jeho vypracováním práce nad touto problematikou teprve začíná, a proto bych sobě, ale také svým kolegům a kolegyním popřál pevné nervy při jeho naplňování, spoustu dobrých nápadů, chuť a elán něco změnit, něco dokázat. Vychovat na naší škole mladé lidi, kteří budou usilovat o ochranu našeho společného životního prostředí, lidí kterým nebude lhostejné, v jakém stavu tuto zemi zachovají svým vlastním potomků.

Tomáš Hutka Mgr.

OBSAH

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Úvod | 4 |
| A. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO, jak se k nim dospělo a jak byly zpracovány do dokumentů školy | 5 |
| 1. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO | 5 |
| 1.1 Východiska pro stanovení dlouhodobých záměrů | 5 |
| 1.1.1 Obecná charakteristika školy | 5 |
| 1.1.2 Charakteristika pedagogického sboru | 6 |
| 1.1.3 Priority školy ve výchově a vzdělávání | 6 |
| 1.1.4 SWOT analýza EVVO | 6 |
| 1.2 Cíle EVVO na škole | 8 |
| 1.2.1 Cíle environmentálního vzdělávání a výchovy žáků | 8 |
| 1.2.2 Cíle a prostředky zabezpečení realizace EVVO ve škole | 15 |
| 1.3 Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a pedagogickým sborem... .. | 18 |
| 2. Jakým způsobem se zpracované dlouhodobé záměry školy v EVVO promítly do oficiálních dokumentů školy | 19 |
| 3. Jakým způsobem autor dlouhodobé záměry zpracovával a prosazoval | 19 |
| 3.1 Plán EVVO vychází | 19 |
| 3.2 Postup tvorby | 19 |
| 3.3 Hlavní úkoly EVVO na naší škole | 20 |
| 3.4 Zákony a zákonné normy, ze kterých vycházíme a o které se můžeme opírat | 20 |
| B. Roční realizační plán na školní rok 2007 – 2008 | 21 |
| 1. Roční realizační plán – část týkající se cílů a prostředků environmentálního vzdělávání a výchovy žáků | 21 |
| 2. Roční realizační plán – část týkající se cílů a prostředků zabezpečení realizace EVVO na škole | 22 |
| Závěr | 23 |
| Přílohy | 24 |

ÚVOD

Dnes se pro pojem environmentální osvěta, výchova, vzdělání používá zjednodušený a nepřesný pojem ekologická výchova. V environmentální výchově nejde jenom o pouhé získávání znalostí z různých oborů, ale o vytvoření rozumově, citově a mravně podloženého vztahu, který se má projevit nejen v názorech, ale především v jednání, návycích, činech a ve způsobu života.

Environment: suma (totalita) externích podmínek ovlivňujících život, vývoj, a přežití organismu.

UNSD, 2006

Environmentální: (z angl. environment = okolí, prostředí) – týkající se životního prostředí.

Pelikán, J., Jakrllová, J. 1999

Prostředí se skládá ze všech faktorů a jevů vně organismu, které na tento organismus působí (jde o faktory fyzikální, chemické, nebo biotické - jiné organismy). Současně ovšem pojem „prostředí“ do značné míry popírá, že by okolí organismu bylo založeno takto v podstatě geometricky: „prostředí“ je nejen nositelem vztahů organismu k vnějším objektům, je také do značné míry součástí organismu samého, což platí také obráceně, souhrn všech organismů poskytuje svému prostředí neopominutelné charakteristiky.

Slova jako „environment“, „environmentální“ se používají v českém jazyce, abychom se oprostili od nežádoucích významových usazenin a vyhnuli se nepěkným kombinacím typu „životněprostředový“. „Environment“ v anglickém originálu původně označuje okolí, prostředí; odbornou terminologií je uchopeno jako souhrn podmínek pro život.

Překlad zní: životní prostředí – český významový ekvivalent je současně místním určením, skutečně existujícím okolím toho, co žije. Okolí živého není indiferentní, takové, které by se k životu nijak nevztahovalo, například by pro něj nebylo ani vhodné – pak by už totiž nebylo prostředím životním. Prostředí, které životní je, životu vyhovuje, podporuje jej v jeho funkcích.

O jaký život jde? „Environment“ označuje prostředí biologicky pojatého života; v anglické literatuře bývá vše environmentální pravidelně vykazováno za hranice světa lidského, odtud život člověka ovlivňujícího jen zprostředkovaně (např. jako „služby“ a „statky“ přírody). Člověk sám vstupuje do vztahu k tomuto přírodnímu fenoménu již s vědomím svého výsadního postavení, jako uměřený ochránce a správce.

www.czp.cuni.cz

A. DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ŠKOLY V OBLASTI EVVO, OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ŠKOLY V OBLASTI EVVO

1.1 VÝCHODISKA PRO STANOVENÍ DLOUHODOBÝCH ZÁMĚRŮ

1.1.1 Obecná charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na obou stupních je zpravidla po dvou, respektive po třech paralelních třídách v ročníku. Kapacita školy je 750 žáků. Součástí školy je odloučené pracoviště - ZŠ Těšínská ulice č.280 .

ZŠ Šenov je spádovou školou pro oblast Šenova a Václavovic. Ve Václavovicích se žáci vyučují v základní škole, která má 1. až 5. postupný ročník, pak pokračují ve vzdělávání na naší škole.

Umístění školy

Centrální budova základní školy je situována přímo v centru Šenova. Jedná se o dvou pavilónovou budovu propojenou spojovací chodbou. Ke škole patří poměrně velký přilehlý areál, který obsahuje dětské hřiště pro mladší žáky s průlezkami a pískovištěm, betonové hřiště pro míčové hry a mimoškolní aktivity, doskočiště pro lehkou atletiku, dvě venkovní třídy pro výuku, malé travnaté hřiště, venkovní odpočinkovou plochu a okrasné skalky. Dále škola využívá písková hřiště pro plážový volejbal a vedle školy se nacházející velké sportovní hřiště.

Budova odloučeného pracoviště se nachází přibližně 1 km od hlavní budovy a obsahuje pět tříd, které jsou využívány pro výuku žáků I.stupně /1. – 5.ročník/. I tato budova má přilehlý areál s dětskými průlezkami a pískovištěm, dále s hřišti pro míčové hry.

Vybavení školy

Vybavení centrální budovy:

Kromě 27 kmenových tříd probíhá vyučování v odborných pracovnách – učebna fyziky a chemie, biologie a zeměpisu, výtvarné výchovy, anglického jazyka, německého jazyka, hudební výchovy, 2 učebny informatiky, školní kuchyňka, keramická dílna a knihovna. V obou učebnách informatiky je žákům k dispozici celkem 23 počítačů. Počítači jsou dále vybaveny kabinety učitelů, pracovny vedení školy a administrativních pracovníků. Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek. Ve dvou učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule.

Pro výuku pracovních činností se využívá školní zahrada, pozemek a školní kuchyňka. Škola má vytvořeny velmi dobré podmínky pro sportovní aktivity. Pro výuku i mimoškolní činnost jsou kromě venkovního areálu dále k dispozici dvě tělocvičny – malá a velká a gymnastický sál.

Ve školní budově je školní kuchyně se školní jídelnou.

Odloučené pracoviště:

Na odloučeném pracovišti jsou kromě pěti kmenových tříd dvě odborné pracovny – výtvarná výchova a keramická dílna. V budově je malá tělocvična. V místnosti ŠD je vytvořen počítačový koutek, ve kterém je žákům k dispozici 8 počítačů připojených na internet. Počítačem je rovněž vybavena sborovna a školní kancelář.

I zde je samostatná školní kuchyně se školní jídelnou.

1.1.2 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole v současné době vyučuje celkem 44 pedagogů, z nichž si dva doplňují potřebné vzdělání studiem na vysoké škole. Vyučující si prohlubují své znalosti a získávají nové vědomosti a dovednosti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na škole pracují dva speciální pedagogové, třetí učitel tuto specializaci studuje. Jeden z pedagogů I. stupně vystudoval speciální pedagogiku se zaměřením na logopedii, své znalosti (pod dohledem pracovníka PPP) využívá při práci se žáky se zdravotním postižením a jejich rodiči. Na škole dále pracují výchovný poradce, protidrogový preventista a koordinátor ICT.

Většina vyučujících prošla kurzem kritického myšlení, učitelé jsou školení v problematice ochrany člověka při mimořádných situacích a mají základní kurz první pomoci.

Je podporováno jazykové vzdělávání učitelského sboru.

1.1.3 Priority školy ve výchově a vzdělávání

Škola je zaměřena na:

- **environmentální výchovu**
- **zdravou školu**
- **práce s výpočetní a komunikační technikou**
- **sportovní výchovu**
- **nabídku volitelných předmětů**
- **tělesnou výchovu**
- **výtvarnou výchovu**

1.1.4 SWOT analýza EVVO

Silné stránky (Strengths):

- Venkovní učebna.
- Kladná image školy, je zajímavá pro rodiče a děti.
- Vedení školy nakloněno myšlence vzdělávání žáků v oblasti ochrany přírody.
- Zaveden povinně volitelný předmět Environmentální výchova.
- Třídění papíru a dalšího odpadu zde má tradici.
- Koordinátor EVVO.
- Dobrá spolupráce pedagogů.
- Dětský parlament.
- Projektové vyučování

Slabé stránky (Weaknesses):

- Neochota některých pedagogů k DVPP.
- Děti nemají vybudovaný vztah k ochraně přírody.
- Bufet - prodej nezdravých produktů.
- Někdy vážne komunikace mezi učiteli.
- Žáci neudržují pořádek v třídách a dalších částech školního areálu.
- Vysoká teplota ve třídách v přístavbě I.pavilonu zejména v letním období.

Příležitosti (Opportunities):

- Širší spolupráce s obcí.
- Širší spolupráce se sdružením rodičů.
- Rozšíření a z kvalitnění areálu školy pro prožitkovou výuku v přírodě.
- Příchod nových pedagogů nadšených pro myšlenku ochrany přírody.
- Spolupráce s koordinátory EVVO v severomoravském kraji.
- Vytvoření tradice ekopobytů.
- Vytvoření ekotýmu složeného ze zástupců dětí a pedagogů.
- Spolupráce s ekologickými organizacemi.
- Získávání financí z projektů.
- Spolupráce s jinými školami.
- Spolupráce s mateřskou školou.
- Kvalitně vypracovaný ŠVP.

Ohrožení (Threats):

- Ubývá dětí na 1. i 2. stupni.
- Nedostatek financí v rozpočtu školy.
- Nepochopení našich záměrů ze strany rodičů, kraje či obce.
- Odchod nadšených pedagogů.
- Příchod nových pedagogů – nesehranost týmu.
- Syndrom vyhoření.
- Formálně vypracovaný ŠVP.

1.2 CÍLE EVVO NA ŠKOLE

1.2.1 Cíle environmentálního vzdělávání a výchovy žáků

Cíle, které si naše škola klade v rámci environmentálního vzdělávání, musí reálně působit na životní styl žáků, ale také pedagogů a ostatních zaměstnanců školy. Prolínají se s celkovou koncepcí rozvoje ZŠ Výhledy, a dále pak s dlouhodobými i krátkodobými plány školy a s dalšími aktivitami školy i obce.

Dlouhodobý cíl č.1:

Chceme působit na utváření životních hodnot a životního stylu žáků školy prostřednictvím budování pocitu odpovědnosti vůči svému životnímu prostředí a bezprostřednímu okolí.

Dílčí/konkrétní cíle k dlouhodobému cíli č.1:

1. Žáci budou vzdělávání v problematice ochrany životního prostředí.

Způsob realizace

1. Koncepci vzdělávání v oblasti environmentální výchovy jsme rozdělil do sedmi oblastí, kterým se chceme úzce věnovat. Ke každé z oblastí jsme si stanovil obsahové náplně, které budou na naší škole realizovány.

| Vzdělávací oblasti | Obsahové náplně |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Rozmanitost a krása přírody. | <ul style="list-style-type: none">➤ Význam smyslů pro poznávání reality.➤ Rozmanitost a pestrost přírody.➤ Mediační a relaxační techniky EVVO v přírodě.➤ Rozvoj tvořivosti.➤ Estetické vnímání přírody.➤ Rozvoj emotivní stránky osobnosti.➤ Rozvoj sebepoznání. |
| 2. Postavení člověka v přírodě a jeho vztah k životu a živým organismům. | <ul style="list-style-type: none">➤ Znalost základních filozofických pohledů na postavení člověka v přírodě.➤ Chápání společného původu člověka a ostatních tvorů.➤ Chápání funkce organismů ve společenstvech.➤ Schopnost formulovat a prezentovat názory➤ Schopnost naslouchat.➤ Rozvoj komunikativních dovedností.➤ Umění argumentace. |
| 3. Vývoj vztahu člověka a přírody – historický vývoj a budoucí perspektivy. | <ul style="list-style-type: none">➤ Znalost hlavních historických etap a zlomů ve vztahu člověka a přírody (odlesněné po zemědělské revoluci, znečištěné po průmyslové revoluci apod.)➤ Chápání různých scénářů budoucího vývoje.➤ Systémové myšlení, systémový pohled na svět z hlediska času.➤ Rozlišování různých kritérií a úhlů pohledu na budoucnost.➤ Kritický pohled do minulosti, poučení pro budoucí vývoj společnosti. |
| 4. Globální souvislosti a globální problémy. | <ul style="list-style-type: none">➤ Chápání pojmu „globální problém“.➤ Přehled nejvýznamnějších globálních problémů.➤ Systémové myšlení v souvislosti se vzájemnou propojeností globálních problémů.➤ Kritické myšlení – schopnost vybírat podstatné, posuzovat důvěryhodnost informací apod. |
| 5. Vzájemná souvislost ekonomického rozvoje a životního prostředí, trvale | <ul style="list-style-type: none">➤ Chápání pojmů „obnovitelné a neobnovitelné zdroje, únosná kapacita prostředí, udržitelný rozvoj“.➤ Znalost mechanismů využívání a ochrany společných |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| udržitelný rozvoj, meze růstu. | zdrojů. ➤ Pochopení vztahu mezi sociálními potřebami, ekonomickými prostředky, ekologickými limity a právními nástroji. ➤ Praktické schopnosti udržitelného zacházení s obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji v profesní životě. |
| 6. Příroda, krajina a životní prostředí v místě i v širším regionu ve vzájemných souvislostech. | ➤ Znalosti přírodních i kulturních hodnot místa a regionu. ➤ Přehled o stavu a problémech životního prostředí místa, regionu i celé ČR. ➤ Znalost základních pojmů a procesů v oblasti ekologie a životního prostředí. ➤ Praktické dovednosti pro zacházení s rostlinami, živočichy, přírodou a pro pobyt v přírodě. ➤ Poznávání a zkoumání krajiny v souvislostech. ➤ Schopnost praktické aplikace znalostí z ekologie do zacházení s přírodou. ➤ Schopnost hledat vzájemné souvislosti, příčiny a důsledky, analogie místních a globálních systémů. |
| 7. Co může udělat každý z nás. | ➤ Znalost nejdůležitějších nástrojů a možností ochrany životního prostředí (např. občanské iniciativy, možnost chování a jednání každého z nás, možnost účasti veřejnosti v řešení a rozhodování problémů životního prostředí aj.) ➤ Schopnost kritického hodnocení informací o životním prostředí a využití různých nástrojů jeho ochrany. ➤ Schopnost efektivního vyjednávání a řešení konfliktů v oblasti ŽP. ➤ Schopnost praktického využití jednotlivých nástrojů ochrany ŽP. ➤ Schopnost projektování, plánování. |

2. Obsah průřezového tématu Environmentální výchova jsme naplnili především formou integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova

Ekosystémy

1. les (v našem prostředí, významy)
2. pole (význam, změny vlivem člověka)
3. vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vod. hospodářstvím, důležitost)
4. moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)
5. tropický deštný les (porovnání, rozmanitost, globální význam)
6. lidské sídlo, město, vesnice (umělý ekosystém, vztahy, funkce, význam)
7. kulturní krajina (ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace po dnešek)

Základní podmínky života

1. voda (vztahy, význam, ochrana, pitná voda ve světě i u nás)
2. ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)
3. půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení, rekultivace, ochrana biol. druhů)
4. ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)

5. ekosystémy – biodiverzita (funkce, význam, úrovně, ohrožování a ochrana ve světě i u nás)
6. energie (energie a život, vliv na spol.rozvoj, využívání, možnosti způsoby šetření)
7. přírodní zdroje (surovinové a energetické, vyčerpatelnost, vliv na prostředí, hospodaření, význam, získávání a využívání zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

1. zemědělství a ž.p., ekologické zemědělství, doprava a ž.p. (význam, vývoj, doprava, globalizace)
2. doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)
3. průmysl a ž.p. (prům. revoluce, vlivy prům. na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekon. nástrojů na vztahy průmyslu k ž.p.)
4. odpady a hospodaření s odpady
5. ochrana přírody a kulturních památek
6. právní řešení u nás v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti
7. ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV
8. změny v krajině (krajina dříve a dnes)
9. dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekol. vědomí veřejnosti (státní program EVVO, Agenda 21 EU)
10. akce (Den Země, Den životního prostředí OSN)

Vztah člověka k prostředí

1. naše obec (přírodní zdroje, původ řešení odpad.hospodářství, zajišťování živ.prostředí v obci, instituce, lidé)
2. náš životní styl (energie, odpady, vlivy na prostředí)
3. aktuální ekologický problém (příklad, příčina, důsledky)
4. prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
5. nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí, rozdílný spol.vývoj, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje)

Indikátory dosažení dílčích cílů

Žáci nabudou během své školní docházky vědomosti vztahující se k oblasti ochrany životního prostředí.

| Předměty | Ekosystémy | | | | | | | Základní podmínky života | | | | | | | Lidské aktivity a problémy živ. prostředí | | | | | | | | Vztah člověka k přírodě | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------|-----------|-----|---|---|---|-----|--------------------------|---|----|----|--------|----|----|-------------------------------------------|--------|--------|-------------|------------------|----|----|----------|-------------------------|----|----|-----|----------|----|----|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |
| Český jazyk | 3 4 5 | 3 4 5. | 4 5 | | | | 4 5 | 4 | | | | | | | | 8 9 | 8 9 | 1 8 9 | 8 9 | | 2 | | | | | 2 3 | | | 3 | |
| Anglický jazyk | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Německý jazyk | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matematika a její aplikace | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Informační a komunikační technologie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prvouka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 2 3 | 1 2 3 | | | | 1 2 3 | | | |
| Vlastivěda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | |
| Přírodověda | | | | | | 4 | 4 | | | | | 4 5 | | 5 | | | | | | | 4 | | | | | | 5 | | 5 | 5 |
| Dějepis | | | | | | | | | | | | 8 9 | | | | 8 9 | 8 9 | | 6 7 8 9 | | | | | | | | | | | |
| Výchova k občanství | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Dlouhodobý cíl č. 2:

Abychom mohli více rozumět přírodním zákonitostem, musíme aktivně prohlubovat své znalosti o přírodě, a dále pak zvyšovat své ekologické povědomí. Uvědomujeme si potřebu a význam trvalého vzdělávání v environmentální výchově v rámci DVPP.

Dílčí/konkrétní cíle k dlouhodobému cíli č. 2:

1. další vzdělávání pedagogů školy v oblasti EVVO (průběžně)
2. rozšiřování vědomostí a odborné způsobilosti koordinátora EVVO školy (průběžně)

Způsob realizace

1. pedagogům školy budou pravidelně nabízeny kurzy a školení určené k prohloubení vědomostí v oblasti EVVO
2. koordinátorovi EVVO bude umožněno účastnit se dalších návazných školení v oblasti EVVO

Indikátory dosažení dílčích cílů

1. během školního roku se alespoň jeden z pedagogů školy zúčastní školení či přednášky zaměřené na oblast ochrany životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj nebo globální problematiku
2. alespoň jednou za dva roky se koordinátor EVVO školy zúčastní školení či přednášky zaměřené na oblast ochrany životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj nebo globální problematiku

Dlouhodobý cíl č. 3:

Rádi bychom se zapojovali do celostátních i regionálních projektů, spolupracovali s neziskovými organizacemi a školami, které také aktivně působí v environmentální výchově.

Dílčí/konkrétní cíle k dlouhodobému cíli č. 3:

1. spolupráce s ekologickými organizacemi (od školního roku 2007-2008)
2. získání titulu EKOŠKOLA

Způsob realizace

1. navážeme spolupráci s některým z ekologických sdružení (popřípadě více) a to v oblasti nabídek výukových programů a ekopobytů
2. přihlásíme se do projektu EKOŠKOLA. Aktivní práce na naplňování dílčích cílů pro dosažení titulu

Kroky pro dosažení titulu:

- Založení pracovního týmu ekoškoly
- Analýza ekologického stavu školy
- Plán činností
- Monitorování a vyhodnocování
- Environmentální výchova (EV) ve výuce
- Informování a spolupráce
- Ekokodex

Indikátory dosažení dílčích cílů

1. na škole budou během roku uskutečněny alespoň dva programy zaměřené na oblast EVVO
2. ZŠ Šenov bude udělen titul EKOŠKOLA

Dlouhodobý cíl č. 4:

Klademe si za cíl, prostřednictvím výchovy k ochraně přírody, působit skrze učitele a žáky školy na rodiče a další obyvatele obce se záměrem v lidech vypěstovat reálný pocit zodpovědnosti ke svému okolí.

Dílčí/konkrétní cíle k dlouhodobému cíli č. 4:

1. vytvoření ekotýmu (během školního roku 2008-2009)
2. vytvoření ekokoutku (během školního roku 2007-2008)
3. vytvoříme pouta mezi občany obce, žáky a pedagogy školy a společně budeme dbát o čistší prostředí (od školního roku 2007-2008)

Způsob realizace

1. ekotým bude složen ze zástupců pedagogů, koordinátora EVVO školy (učitele volitelného předmětu Environmentální výchova popř. Př) a žáků jednotlivých ročníků 2. stupně
2. na chodbách bude zřízena nástěnka popř. další prostor pro prezentaci prací a výsledků žáků školy v oblasti EVVO
3. během školního roku budou organizovány nejrůznější akce pro vytváření pozitivních vazeb mezi občany obce, žáky a pedagogy školy, zaměřené na ochranu živ. prostředí

Indikátory dosažení dílčích cílů

1. ekotým se bude scházet jednou za měsíc popř. podle potřeby a řešit problémy školy vztahující se k problematice EVVO (ekotým se může stát součástí školního parlamentu)
2. práce a výsledky žáků, jejich aktivity, budou průběžně prezentovány na chodbách školy
3. škola bude místem, kde se budou scházet lidé (alespoň dvakrát do roka ☺)

1.2.2 Cíle a prostředky zabezpečení realizace EVVO ve škole

Strategické směry:

1. Ekologizace provozu školy
2. Ekologizace prostředí a zazelenění školy
3. Začlenit EVVO do ŠVP (tento strategický směr vychází z paragrafu 1.2.1 Cíle environmentálního vzdělávání a výchovy žáků)

Strategický směr č. 1:

Ekologizace provozu školy

Dlouhodobý cíl ke strategickému směru č. 1:

Chceme vytvořit ekologickou koncepci provozu školy. Nejen vést žáky k třídění plastů a papíru použitých ve škole, ale vytvořit jim také podmínky pro uskutečňování těchto aktivit. Instalace odpadkových košů na PET láhve do každého patra školy. Pokusíme se vyřešit osvětlení všech prostorů školy zářivkovými tělesy nebo úspornými zářivkami. Zvýšit úsporu plynu (snížit ztrátu tepla, efektivní vytápění, atd.). Budeme pracovat na zazelenění vnitřních prostor školy.

Dílčí / konkrétní cíle:

Třídění odpadů (do 2 let)

Způsob realizace:

- na chodbách školy budou umístěny kontejnery určené pro separaci odpadu a to konkrétně – PET láhve, papír, nebezpečný odpad
- třídíme odpad efektivně! - součástí výše popsaných aktivit (Organizace třídění PET láhví) bude také osvětová přednáška věnovaná třídění odpadu, významu třídění a formě provádění této činnosti na naší škole. Tato přednáška bude uskutečněna v rámci předmětu Občanská výchova jakožto mezipředmětový vztah
- sběr papíru - na naší škole jde v tomto případě o akci, která má již tradici, ve které budeme pokračovat.

Indikátory:

- Žáci na konci 9. ročníku automaticky třídí odpad jak ve škole, tak i doma

Dílčí / konkrétní cíle:

Šetříme vodou (do 5 let)

Způsob realizace:

- ve škole budou nainstalována šetrná splachovadla na záchodcích
- kontrola a údržba vodovodních kohoutků
- výměna starých vodovodních baterií

Indikátory:

- snížení spotřeby vody
- statistické zpracování spotřeby vody žáky 8. ročníku – porovnání úspory vody během pěti let

Dílčí / konkrétní cíle:**Ekologicky šetrné mycí prostředky (od školního roku 2007-2008)****Způsob realizace:**

- seznámení žáků i pracovníků školy s ekologickou stopou domácnosti, podniku, sebe sama
- seznámit žáky i zaměstnance školy s ekoznačkami, usnadnit jim správný výběr z nabízeného zboží

Indikátory:

- zaměstnanci školy ale také žáci, se orientují v symbolice ekoznaček, z nabízeného zboží si vybírají ty, které jsou nejšetrnější k životnímu prostředí

Dílčí / konkrétní cíle:

- Úspora energie (do 5 let)

Způsob realizace:

- úsporné zářivky a žárovky v budově školy
- nákup nových el. spotřebičů pokud možno v energetické třídě A
- termoventily na radiátorech

Indikátory:

- porovnání ušetřené energie při novém energetickém auditu školy
- ušetříme náklady na provoz školy

Strategický směr č. 2:**Ekologizace prostředí a zazelenění školy****Dlouhodobý cíl ke strategickému směru č. 2:**

V časově dlouhodobějším horizontu budeme pracovat na úpravách našeho školního pozemku, aby mohl sloužit k prožitkovému vyučování. Dále chceme již stávající prvky pozemku upravit tak, aby mohl sloužit potřebám žáků i vyučujících (viz. školní záhony pro výuku pěstitelských prací apod.).

Dílčí / konkrétní cíle:**Zazelenění školy (do 2 let)****Způsob realizace:**

- do tříd i na chodby školy budou umístěny truhlíky a květináče s pokojovými rostlinami označené názvem
- o zálivku i jejich přesazování budou pečovat sami žáci

Indikátory:

- škola se více zelená
- žáci mají kladný vztah k pokojovým rostlinám a neničí je

Dílčí / konkrétní cíle:**Opatření ke snížení spotřeby energie (do 3 let)**

V roce 2004 si naše škola nechala u odborné firmy vypracovat energetický audit. S ohledem na jeho výsledky se vedení školy rozhodlo k následujícím úpravám školní budovy pro zvýšení celkových úspor energie.

Na jaře 2008 bude vypracován projekt jehož prostřednictvím chceme plánované investice financovat.

- 1) Projekt MŽP: energetické úspory (Město)
- 2) Projektová dokumentace k rekonstrukci kotelny ZŠ střed.

Způsob realizace:

ZŠ Šenov střed

- Výměna kotlů za kvalitnější a efektivnější, výměna rozvaděče tepla – 2. pavilon – nové okruhy, výměna radiátorů.
- Doplnění kotelny o řídicí jednotku, montáž termoventilů na všechny radiátory.
- Zateplení 2. pavilonu, ŠJ a spojovacího krčku.
- Zateplení stropů.

ZŠ Šenov Podlesí

- Výměna oken za plastové.
- Zateplení stropů.

Indikátory:

- Reálná úspora energie min. 5%

Dílčí / konkrétní cíle:

Vybudování záhonků pro pěstování bylinek pro výuku pěstitelských prací (do 5 let)

Způsob realizace:

- zajistit dostatečné množství financí na stavební úpravy – žádost zřizovateli školy, popř. vlastní zdroje, rodiče
- žáci školy záhonky sami navrhnu
- vybudovat záhonky pro pěstování bylinek

Indikátory:

- záhonky pro pěstování bylinek jsou pravidelně využívány v hodinách pěstitelských prací
- žáci mají pozitivní vztah ke svému okolí

Strategický směr č. 3:

Začlenit EVVO do ŠVP

Dlouhodobý cíl ke strategickému směru č. 3:

- Vytvořit ŠVP (školní vzdělávací program), který se bude ve svém základu opírat o prvky environmentální výchovy, tak jak jsou charakterizovány v obecných dlouhodobých cílech tohoto projektu.
- Vytvořit samostatný volitelný předmět s názvem Environmentální výchova s dotací 1 hodiny týdně, určený pro některý z ročníků druhého stupně.

Dílčí / konkrétní cíle:

- vyučování v terénu, vycházky, projektové dny, exkurze (od školního roku 2007-2008)

Způsob realizace

- vědomostní soutěže (od školního roku 2007-2008)

- pro žáky budeme organizovat projektové dny zaměřené na ochranu životního prostředí, výuka předmětů jako je Př, Ch, F, OV, Environmentální výchova bude realizována v plenéru, žáci se budou účastnit exkurzí zaměřených na problematiku ochrany životního prostředí

Indikátory dosažení dílčích cílů

- naše škola bude každý rok (podle aktuální nabídky) reprezentována svými žáky na nejrůznějších vědomostních soutěžích
- všichni žáci jednotlivých ročníků se během roku zúčastní alespoň jedné exkurze zaměřené k budování vztahu k životnímu prostředí, do ŠVP budou začleněny projekty pro naplňování obsahu EVVO koncipovány pro jednotlivé ročníky – každý ročník bude absolvovat minimálně jeden, výuka některých předmětů bude, pokud to počasí umožní realizována v terénu

Dílčí / konkrétní cíle:

- volitelný předmět Environmentální výchova (od školního roku 2007-2008)

Způsob realizace

- žákům některého z ročníků II: stupně bude nabídnut volitelný předmět Environmentální výchova s dotací jednu vyučovací hodinu týdně

Indikátory dosažení dílčích cílů

- zavedeme samostatný volitelný předmět Environmentální výchova

Dílčí / konkrétní cíle:

- vybudujeme tradici ekopobytů dětí v přírodě (od školního roku 2007-2008)

Způsob realizace

- na naší škole chceme vytvořit tradici ekopobytů dětí v přírodě, na kterých se pod vedením odborných lektorů a v doprovodu pedagogů seznámí se způsoby a zásadami ochrany životního prostředí; tyto pobyty bychom rádi realizovali ve spolupráci s některou z neziskových organizací, které školám nabízí prostory a vybavení pro tento druh činnosti nezbytné

Indikátory dosažení dílčích cílů

- žáci 9. ročníku se během školního roku zúčastní týdenního ekopobytu

1.3 PRAVIDLA SPOLUPRÁCE KOORDINÁTORA EVVO S VEDENÍM ŠKOLY A PEDAGOGICKÝM SBOREM

- Náplní práce environmentálního koordinátora (dále jen EK) je seznámit nejen žáky školy, ale i pedagogy s různými možnostmi aplikace ekologické výchovy do výuky.
- Činnost EK je opřena o spolupráci s jednou z organizací zabývajících se touto problematikou v našem kraji (Vita Ostrava).
- Práce EK dále vychází z teorie trvale udržitelného rozvoje společnosti, přírody a Agendy 21.
- Důležitým aspektem v tvorbě EVVO ZŠ a MŠ Šenov je taktéž další vzdělávání pedagogů v této oblasti. Aby došlo k zajištění odborné pomoci pedagogům, prochází EK dalšími odbornými semináři.

- V letošním školním roce 2006/2007 zahájil EK specializační studium pořádané občanským sdružením Vita Ostrava pod záštitou Evropského sociálního fondu (ESF). V rámci tohoto 250 hodinového studia dojde ke splnění zákonem uloženého odborného vzdělání EK.

2. JAKÝM ZPŮSOBEM SE ZPRACOVANÉ DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ŠKOL V EVVO PROMÍTLY DO OFICIÁLNÍCH DOKUMENTŮ ŠKOLY

Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO se staly součástí ŠVP v celém rozsahu. Tvoří přílohu školního vzdělávacího programu.

3. JAKÝM ZPŮSOBEM AUTOR DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ZPRACOVÁVAL A PROSAZOVAL

3.1 Plán EVVO vychází

- a) ze SWOT analýzy
- b) ze zákonů o životním prostředí v České republice
- c) z teorie trvale udržitelného vývoje
- d) z konferencí a seminářů sdružení Vita Ostrava
- e) z dalšího odborného studia v rámci environmentálního vzdělávání pořádaného občanským sdružením Vita Ostrava a ESF

3.2 Postup tvorby

- Prvním krokem při sestavování dlouhodobých cílů EVVO naší školy bylo sestavení SWOT analýzy podmínek pro naplňování environmentálního vzdělávání a výchovy na naší škole. Při práci nad touto částí úkolu jsem vycházel z obecné SWOT analýzy školy vypracované pro potřeby koncepce ŠVP.
- Při prosazování dlouhodobých cílů EVVO na škole jsem se mohl spolehnout na velkou podporou vedení i ostatních kolegů.
- Při sestavování plánu jsem se velmi inspiroval i studiem koordinátora EVVO, prací dalších koordinátorů EVVO, informacemi získanými z internetu a znalostmi regionu a okolí školy.
- Během přípravy bylo velice důležité seznámit se podrobně s reáliemi školy, okolím, se svými kolegy.
- Na základě splněných předcházejících bodů jsem sepsal dlouhodobé cíle pro vlastní školu, ty jsem vždy konzultoval s vedením školy a s ostatními kolegy.
- **Důležité bylo stanovit si hlavní úkoly EVVO naší školy a z nich vycházet při koncepci programu EVVO viz následující paragraf.**

3.3 Hlavní úkoly EVVO na naší škole

- seznámit žáky se základními návyky ekologického chování (třídění odpadů, používání produktů trhu s ekoznačkou atd.) průběžně ve vyučovacích hodinách
- na základě poznaných faktů vyvodit důsledky některých ekologických dopadů na životní prostředí
- seznámit žáky s přírodním a kulturním dědictvím Země (UNESCO)
- plynule navazovat a doplňovat učivo v různých ročnících o další informační zdroje
- v rámci odborných seminářů vysvětlit základní principy funkce krajiny a
- poukázat na globální problémy lidstva
- vytvořit prostředí pro tvorbu samostatných projektů pro další pedagogy
- vybudovat síť ekologických soutěží na škole
- uspořádání odborných přednášek v dětském klubu nejen pro žáky, ale i pro širokou veřejnost
- uspořádání odborných exkurzí

3.4 Zákony a zákonné normy, ze kterých vycházíme a o které se můžeme opírat

Životní prostředí

17/1992 Sb.

Životním prostředím vše, co vytváří přirozené podmínky pro existenci organismů včetně člověka a je předpokladem jejich dalšího vývoje. Životní prostředí člověka je zvláštní v tom, že je to časoprostorový systém, tvořený integrujícími prvky přírody abiotické i biotické s prvky socioekonomickými.

Zákon o ochraně přírody a krajiny

114/92 Sb.

Účelem zákona je přispět k udržení a obnově přírodní rovnováhy v krajině, k ochraně rozmanitostí forem života, přírodních hodnot a krás a k šetrnému hospodaření s přírodními zdroji.

Právo na informace o životním prostředí

123/1998 Sb.

1) Zákon upravuje

a) podmínky výkonu práva na včasné a úplné informace o stavu životního prostředí a přírodních zdrojů, 1) jimiž disponují orgány státní správy, orgány územní samosprávy a jimi zřízené, řízené nebo pověřené právnické osoby,

b) přístup veřejnosti k informacím o stavu životního prostředí a přírodních zdrojů, jež mají tyto orgány k dispozici, a stanoví základní podmínky, za nichž jsou takové informace zpřístupňovány.

(2) Zpřístupňování údajů získaných pro statistické účely a zpřístupňování statistických informací se řídí zvláštním zákonem.

ZÁVĚR

Myslím si, že před sebou mám vcelku kvalitně připravenou vizi environmentálního vzdělávání žáků naší školy. Množství aktivit a závazků odpovídá velikosti a vybavenosti školy, ale také možnostem a počtu pedagogů. V koncepci rozvoje vzdělávání v oblasti EVVO jsem se tedy držel spíše při zemi, nekladu na naše bedra tak velká závaží. Přesto si myslím, že naše školička bude mít v průběhu nadcházejících let svým žákům v oblasti EVVO co nabídnout.

Práce nad tímto dokumentem pro mě byla bezesporu velikým přínosem a to se týká také jednotlivých školení v rámci environmentálního vzdělávání pořádaného občanským sdružením Vita Ostrava a ESF. Během uplynulého roku jsem si utříbil a doplnil celou řadu poznatků vedoucích ke zkvalitňování výuky na škole.

Závěrem bych chtěl říci, že jsem pevně přesvědčen o smysluplnosti environmentálního vzdělávání na českých základních školách. Věřím také, že tento dokument bude mít svou váhu a že všechny závazky z něj plynoucí budou v průběhu příštích let naplňovány v plném rozsahu, nebo alespoň nejlépe jak jen to půjde. ☺

Slovníček ekologických pojmů

Biocentrum

Část krajiny, která svou velikostí a příhodným stavem ekologických podmínek umožňuje existenci přirozených společenstev.

Biodiverzita

Biologická rozmanitost, různorodost; rozmanitost na všech úrovních organizace – druhů, populací i společenstev.

Bioindikátor

Živý organismus, který svým výskytem označuje určité vlastnosti prostředí, resp. dokládá přítomnost některého faktoru v určitém biotopu.

Biosféra

Veškerý oživený prostor na zemi; živými organismy osídlená část zemské kůry, ovzduší a vod.

Biotop

Soubor veškerých neživých a živých činitelů, které ve vzájemném působení vytvářejí životní prostředí určitého jedince, druhu, populace, společenstva. Biotop je takové místní prostředí, které splňuje nároky charakteristické pro druhy rostlin a živočichů.

Čistší produkce

Koncepční a procedurální přístup k výrobě, ve kterém je vyžadováno, aby všechny fáze životního cyklu produktu a výrobních procesů byly stále prověřovány s cílem zabránit vzniku krátkodobého i dlouhodobého poškození zdraví lidí a životního prostředí (upraveno dle Pospíchala a kol., 1998).

Dezertifikace

Prostorové rozšíření pouštních poměrů vlivem lidské činnosti, zvláště na okrajích pouště.

Diverzita

Druhová rozmanitost společenstva.

EIA (Environmental Impact Assessment) – Posuzování vlivu staveb, činností a technologií na životní prostředí. Proces posuzování vlivů na životní prostředí představuje významný prvek systému preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a zároveň důležitou součástí environmentální politiky.

Environmentální (ekologická) výchova

Veškeré výchovné, vzdělávací a osvětové úsilí směřující ke zvyšování spoluodpovědnosti lidí za stav přírody a životního prostředí; rozvíjení citlivosti a vstřícnosti lidí k řešení problémů životního prostředí a pro jejich předcházení; utváření ekologicky příznivých hodnotových orientací zdůrazňující nemateriální hodnoty života.

Ekologie

Věda zkoumající vzájemné vztahy mezi živými organismy i vzájemné vztahy těchto organismů k jejich prostředí; nauka o souvislostech v přírodě.

Ekosystém

Funkční soustava živých a neživých složek životního prostředí, jež jsou navzájem spojeny výměnou látek, tokem energie a předáváním informací, a které se vzájemně ovlivňují a vyvíjejí v určitém prostoru a čase.

Emise

Vypouštění, resp. únik znečišťujících látek (energií) do prostředí.

Emisní limit

Nejvýše přípustné množství znečišťující látky, vibrací, hluku, tepla nebo jiných forem neionizujícího záření, které lze vypustit do životního prostředí ze zařízení.

Eroze půdy

Postupné rozrušování půdy a přenos jejích částic na jiná místa. Eroze je způsobována zejména vodou nebo větrem.

Eutrofizace

Proces obohacování vod a půd živinami, zejména dusíkem a fosforem.

Geneticky modifikované organismy (GMO)

Organismy, jejichž genetická výbava byla pozměněna vyřazením nebo vložением nového genu.

Genofond

Soubor různorodých a jedinečných dědičných vlastností uložený v genech všech jedinců určitého druhu nebo populace. Genofond mikroorganismů, rostlin, hub i živočichů je neobnovitelným přírodním zdrojem.

Chráněná území

Přesněji „zvlášť chráněná území“ jsou přírodovědecky či esteticky významná nebo jedinečná území, která jsou pro své přírodní, ekologické a krajinné hodnoty vyhlášena podle zákona č.114/92 Sb.

Imise

Transportem a rozptylem chemicky i fyzikálně pozměněné emise (úlety znečišťujících látek vypouštěné do ovzduší během výrobních procesů), které přicházejí do styku se živými organismy, neživou přírodou i lidskými výtvy.

Klimax

Závěrečný vývojový stupeň sukcesní řady; ekosystém, ve kterém jsou toky energie a koloběhy látek v rovnováze s okolním prostředím.

Komunální odpad

Veškerý odpad vznikající na území obce při činnosti fyzických osob, s výjimkou odpadů vznikajících u právnických osob nebo fyzických osob oprávněných k podnikání.

Obnovitelné přírodní zdroje

Zdroje, které mají schopnost se při postupném spotřebovávání částečně nebo úplně obnovovat, a to samy nebo za přispění člověka. Neobnovitelné přírodní zdroje spotřebováváním zanikají.

Odpad

Odpad je každá movitá věc, které se osoba zbavuje nebo má úmysl nebo povinnost se jí zbavit a přísluší do některé ze skupin odpadů uvedených v příloze č.1 zákona č.185/2001 Sb. Odpady jsou nejrůznější látky a energie vystupující z výrobních i spotřebních procesů do prostředí bez dalšího využití.

PHARE

Program pomoci EU kandidátským zemím střední a východní Evropy ke splnění podmínek vstupu do EU. Jedná se o program mnohostranné spolupráce, který je financován Evropskou komisí a v bývalém Československu byl zahájen v roce 1990.

Polutant

Chemikálie přítomná v prostředí v nepřírodně vysoké koncentraci jako důsledek lidské činnosti. Látka znečišťující životní prostředí.

Retence

Zadržení. Retence vody - schopnost území zadržet určité množství srážkové vody.

Revitalizace krajiny

Oživení, obnovení ekologické stability člověkem poškozených území.

Rezidua

Zbytky obtížně rozložitelných cizorodých látek v organismech i v prostředí v důsledku používání pesticidů.

Sanace

Ozdravení, napravení.

Sukcese

Uspořádaný sled vývoje ekosystémů zahrnující změny jejich prostorového a funkčního uspořádání v průběhu času směřující ke klimaxu.

Udržitelný rozvoj

Udržitelný rozvoj společnosti je takový rozvoj, který současným i budoucím generacím zachovává možnost uspokojovat jejich základní životní potřeby a přitom nesnižuje rozmanitost přírody a zachovává přirozené funkce ekosystémů.

Životní prostředí

Životním prostředím je vše, co vytváří přirozené podmínky existence organismů včetně člověka a je předpokladem jejich dalšího vývoje. Jeho složkami jsou zejména ovzduší, voda, horniny, půda, organismy, ekosystémy a energie.

Internetové odkazy

www.env.cz – ministerstvo životního prostředí

www.terezango.cz – oficiální stránky nadace Tereza

www.vitaova.cz – oficiální stránky organizace Vita

www.ekoznacka.cz – stránky zabývající se značením ekologických produktů

www.solokapr.cz – stránky dětské redakce České televize sídlící v Ostravě

www.nature.cz – oficiální stránky evropských chráněných ptačích rezervací NATURA 2000

www.birdlife.cz – stránky o ptačí říši

www.pavucina.cz – vydavatelství ekologických materiálů

www.chmi.cz – český hydrometeorologický institut

www.shmu.cz – slovenský hydrometeorologický ústav

www.rentel.cz – internetová univerzita

www.zslibice.cz – ukázka EVVO plánů ZŠ

www.varianty.cz – web organizace Člověka v tísní učený pro pedagogy

www.jedensvet.cz/skoly – web organizace Člověka v tísní učený pro pedagogy

www.rozvojovka.cz – web organizace Člověka v tísní věnovaný pomoci rozvoj.zemím

www.madan.cz – školy afghánským dětem (nadace Člověk v tísní)

www.nuov.cz – národní ústav odborného vzdělávání

www.zelenaenergie.cz/ – ČEZ – zelená energie do domácností a firem

www.ekowatt.cz – stránky zabývající se úsporami energie

www.stiefel-eurocart.cz – kartografické vydavatelství

www.ekospotřebitel.cz – orientace ve světě značení výrobků

www.ekolist.cz – deník o životním prostředí

www.zelenykruh.cz – asociace ekologických sdružení

www.zelenedomy.cz – o domech v zemi

www.fairtrade.cz – společnost pro rozvojové vzdělávání

www.eps.cz – ekologický právní servis

